

Aktiv lärarroll  
och bra  
läromedel ...

Ledaren - sidan 2

Undervisning  
och  
lärande ...

sidan 6-7

Många "lajks"  
men ingen royalty

Debatt- sidan 3

# MANUS

NR 3  
SEPT  
2016

SVERIGES LÄROMEDELSFÖRFATTARES FÖRBUNDS TIDSKRIFT

Panelen i årets läromedelsdebatt i Almedalen bestod av Anna Johansson Harrie, Isak Skogstad, Karin Pleijel, Camilla Waltersson Grönvall, Christer Nylander samt Olle Burell. Moderator var Jan Wifstrand och debatten arrangerades av Svenska Läromedel. FOTO: JOHANNA SAGNER



**Almedalen:**

## Skola, likvärdighet, digitalisering och läromedel

**SLFF deltog aktivt i debatterna om skola, likvärdighet, digitalisering och läromedel, under årets Almedalsvecka i Visby.**

### Läromedelsdebatt

I årets läromedelsdebatt ställdes politikerna till svars kring de många förslag om förbättringar av skolan som kommit från olika partihåll under det senaste året. Det är ingen nyhet

att vård, skola och omsorg är högt rankade i de politiska partiernas partiprogram och högst är helt klart skolan. Partierna slåss om nyhetsplats för att just deras förslag ska bli det vinnande konceptet som gör att alla problem i skolans värld löses.

I debatten fanns också Anna Johansson Harrie från lärarutbildningen vid Linköpings universitet och Isak Skogstad ordförande i LR Stud. Bägge med

lärarperspektivet i fokus som gav den lärarfackliga balansen till debatten. Från den politiska arenan deltog Olle Burell socialdemokrat och skolborgarråd i Stockholm, Karin Pleijel miljöpartist och skolborgarråd i Göteborg, Camilla Waltersson Grönvall riksdagsledamot, ledamot i utbildningsutskottet och skolpolitisk talesperson för moderaterna, Christer Nylander riksdagsledamot, ledamot i ut-

bildningsutskottet och skolpolitisk talesperson för Liberalerna. Karin Pleijel och Camilla Waltersson Grönvall har dessutom lärarbakgrund vilket tillförde extra krydda till debatten.

### Likvärdighet saknas

För att nå högre kunskapsresultat så krävs god tillgång på läromedel i utbildningen. Det krävs en nationell samordning med samsyn kring skolans

Forts. på s. 4-5.

En till en och framtiden

sidan 4-5

Pär Sahlin - författare i två genrer

Medlemsprofil sidan 10-11

Förlaget Majema

sidan 18-19

Forts. från s. 1.

## Almedalen: Skolan, likvärdighet ...

digitalisering för att uppnå likvärdighet. Som det ser ut nu är vi långt från likvärdighet. Det största bekymret idag är att många lärare tvingas använda gratisläromedel i skolan, d.v.s. det som inte är sakligt fackgranskat eller åldersadekvat. Det strider mot alla principer om likvärdighet. Det vore därför intressant att pröva likvärdighetsbegreppet juridiskt mot vad som gäller enligt skollagen.

### Läromedelsbegreppet

Om läromedel finner vi litet att hämta i läroplanen Lgr 11. Här föreskrivs bara att rektor har ett ansvar för att elever får läromedel av god kvalitet. – Men vem bedömer vad som är

god kvalitet?

Läromedelsbegreppet i lagen behöver stärkas. Det skulle leda till ökad systematik, effektivitet och likvärdighet i skolan och därmed bidra till högre kunskapsresultat för alla elever. I skollagen anges i dag att elever ska ha tillgång till ”böcker och andra lärverktyg som behövs för en tidsenlig utbildning”. SLFF och läromedelsproducenterna Svenska Läromedel har därför föreslagit om ändring i skollagen till ”läromedel och andra lärverktyg som behövs för en tidsenlig utbildning”. I skolpengsregeln anges att hemkommunen ska lämna ersättning för bl.a. ”lärverktyg”. Vi vill att denna skrivning

ändras till ”läromedel och andra lärverktyg”. I motiveringen till lagändringarna är det också viktigt att skillnaden mellan lärverktyg, lärresurser och läromedel klargörs.

### Mer kvalitativa och adekvata läromedel

På frågan om vad Isak Skogstad tycker om lärverktyg svarar han:

– Verktyg!?! – Det har inte fungerat alls hittills! Forskningen visar på att det är nödvändigt att ändra kurs och inte bara acceptera inköp av datorer och Ipads utan även kvalitativa och adekvata böcker, analoga som digitala. Isak Skogstad fortsätter: – Lärandet har blivit en indi-

viduell angelägenhet och de elever som kommer från socioekonomiskt svaga områden drabbas mest. De är utelämnade att jobba på egen hand vid datorerna och får inte det stöd som behövs.

Christer Nylander tycker att problemet ligger i att det är alltför olika syn på läromedel i kommunerna. En kommun beställer mycket läromedel, en annan inget alls. Och för att få ändring på det ska vi ha ett statligt huvudmannaskap för skolan. Först då skapar vi likvärdighet. Finns ingen pedagogisk idé om hur man använder datorer i undervisning finns ingen nytta med hårdvaran. Det måste finnas ett innehåll.

Karin Pleijel som även är läromedelsförfattare bedömer att: – Nu när vi har kunskap kan vi också vända den dåliga skolutvecklingen. Vi behöver både fysiska och digitala böcker.

Camila Waltersson Grönwall anser att kvalitativa läromedel kommer att bli än viktigare i skolan. I debatten lovar hon att inte göra några besparingar på läromedel.

En glädjande nyhet kommer då Olle Burell mitt i ett debattinlägg säger att han ska se till att skolorna i Stockholm har en läromedelspolicy som ska ingå i det systematiska kvalitetsarbetet. Den läromedelspolicyn kommer SLFF att följa med stort intresse. Och

riktigt intressant blir det när debattpanelen får frågan: Hur nöjd/missnöjd är du med läromedelstillgången i skolan? (Betyget i fallande skala där fem var mycket nöjd och ett mycket missnöjd).

Ett talande betyg från debattpanelen som är rörande överens om att tillgången är långt ifrån bra. Vi behöver och måste ha mer kvalitativa och adekvata läromedel.

**Jenny Lundström**  
förbundsdirektör



**Ett talande betyg från debattpanelen som fick frågan: Hur nöjd/missnöjd är du med läromedelstillgången i skolan? (Betyget i fallande skala där fem var mycket nöjd och ett mycket missnöjd).**

FOTO: JOHANNA SÄGNER